**اختبارات القبول: نموذج بنائي تنبوئي للنجاح في الجامعة؟**

**د. علاء الدين عبد الحميد أيوب**

**أستاذ القياس والتقويم المشارك**

**المركز الوطني لأبحاث الموهبة والإبداع – جامعة الملك فيصل**

يمثل التنبؤ بقدرة الطالب على النجاح في الجامعة الهدف الرئيسي لاختبارات القبول. ولكن ما القدرة التنبؤية لاختبارات القبول؟ وما هي المحددات والعوامل التي يمكن إضافتها لزيادة القدرة التنبؤية لاختبارات القبول للنجاح في الجامعة؟. تهدف ورقة العمل الحالية إلى قياس القدرة التنبؤية لاختبارات القبول للنجاح في الجامعة، والتوصل إلى نموذج بنائي يشكل المحددات والعوامل الرئيسة لاختبارات القبول والتي تحقق أعلى قدرة تنبؤية للنجاح في الجامعة. وقد تكونت عينة الدراسة من طلاب المستوى الأول بالجامعة، وعينة من أعضاء هيئة التدريس في التخصصات المختلفة. كما استخدم الباحث درجات اختبارات القبول للطلاب، ودرجاتهم في المستوى الأول، واستبانة محددات وعوامل النجاح داخل الجامعة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

أظهرت نتائج تحليل الانحدار المتعدد أن نسبة التباين لاختبارات القبول بوضعها الحالي – في ضوء استجابات عينة الدارسة - بلغت (0.43%) من نسبة التباين الكلي للعوامل المتنبئة بالنجاح داخل الجامعة، كما تم التوصل إلى نموذج بنائي مفسر لطبيعة العوامل والمحددات التي تحقق أفضل تنبؤ بالنجاح داخل الجامعة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب. ناقش الباحث النتائج في ضوء أدبيات البحث وقدم توصيات تتعلق بموضوع الدراسة.

**كلمات مفتاحية:** اختبارات القبول، اختبارات القبول بالجامعة، القدرة التنبؤية لاختبارات القبول